

Databanka vzdělávacích programů, nástroj užitečný pro knihovníky, pedagogy i studenty

Mgr. Alena Putinová

Působím jako učitelka českého jazyka na Střední škole polytechnické Kyjov, kde pracuji se studenty i žáky učňovských oborů. Již řadu let spolupracuji s Městskou knihovnou v Kyjově, kam se studenty během školního roku pravidelně docházím na jejich tematické a preventivní programy. Naše spolupráce funguje dlouhodobě. Po domluvě s paní knihovnicí Martinou Černou plánujeme vhodné programy odpovídající tematickému plánu a i školnímu vzdělávacímu programu.

V rámci této spolupráce mi byla v loňském roce poprvé nabídnuta možnost zúčastnit se tzv. ověřovací lekce, která pak slouží pro *Databanku vzdělávacích knihovnických programů*. O této aktivitě knihovníků jsem se tak dozvěděla poprvé. Díky tomu i v letošním školním roce proběhla opětovná spolupráce na ověřování programu s další novou lekcí. V roce 2024 bylo hlavním tématem pro lekci kritické myšlení. Vznikl tak program s názvem *Informace jsou pro všechny*. S paní knihovnicí jsme potom na základě zaměření oboru, věku studentů a získaných znalostí z předchozích workshopů v knihovně vybraly danou skupinu studentů, která se podílela na jejím ověření. V roce 2025 bylo téma zaměřené více na literaturu a práci s knihou a textem. Lekce proběhla pod názvem: *Najdi tu pravou: dobrá knížka existuje pro každého, stačí ji najít (literatura pro mládež v netradičních formátech)*.

V obou případech žáky tato aktivita velmi bavila. Je to skvělá ukázka toho, že i neaktivní čtenáři se zde dobrovolně zapojí a jsou schopni pracovat s textem různého formátu i obsahu. Pro samotné knihovníky, mohu-li to z pozice pedagoga posoudit, považuji takovou databázi za přínosnou, je-li jejím cílem zintenzivnit spolupráci škol a knihoven především u žáků středních škol a učilišť. Tím lépe, pokud programy poslouží i knihovníkům, kteří v rámci knihoven po celé ČR mají menší praxi s lektorskou činností, popřípadě v místě chybí úplná spolupráce těchto dvou institucí.

Programy, které probíhají v knihovně, považuji pro studenty za přínosné s ohledem na to, že zkvalitňují vzdělávání jako takové, zároveň posilují u žáků jejich samostatnost, rozvíjí kritické myšlení a upevňují právě spolupráci mezi školním prostředím a knihovnou.

V dubnu 2025 jsem se také zúčastnila celostátní konference *Spolupráce knihoven a škol II*, jejímž cílem pro letošek bylo *shrnutí aktuálního stavu spolupráce knihoven a středních škol s rozšířenou diskusí s tématem poznání potřeb očekávání obou stran, tedy jak škol, tak knihoven*. Zásadní myšlenkou bylo, jak se RVP odráží do života studentů a jak své nabyté

zkušenosti a komunikační strategie uplatní na trhu práce. I zde vidím spolupráci škol a knihoven, tedy propojení formálního a neformálního vzdělávání, jako důležitou součást výuky a rozvoje klíčových životních dovedností.

Závěrem z pohledu pedagoga lze říci, že propojení knihoven a škol je přínosné pro všechny strany v rámci zatraktivnění výuky, která takto posiluje osobnost studenta a lépe jej připravuje na život, zaměstnání, popřípadě další vzdělávání.

Obrázek 1: Ověřovací lekce v Městské knihovně v Kyjově (foto: archiv autorky)



Obrázek 2: Ověřovací lekce v Městské knihovně v Kyjově (foto: archiv autorky)



Obrázek 3: Účastníci ověřovací lekce v Městské knihovně v Kyjově (foto: archiv autorky)

